

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział 1. Poradownawstwo	15
1.1. Dlaczego „poradownawstwo”?	15
1.2. Poradownawstwo jako zbiór instytucji i piśmiennictwo naukowe	16
1.3. Wiedza poradownawcza	17
1.3.1. Źródła wiedzy poradownawczej	19
1.3.2. Strukturyzacja i aplikacja pozytywistycznej wiedzy poradownawczej	26
1.3.3. Strukturyzacja i aplikacja heurystycznej wiedzy poradownawczej	32
1.4. Przechowywanie i dystrybucja wiedzy poradownawczej	35
Rozdział 2. Poradnictwo	37
2.1. Poradnictwo jako działanie społeczne	37
2.1.1. Podmiot działania poradniczego	38
2.1.2. Przedmiot działania poradniczego	42
2.1.3. Środki działania w poradnictwie	44
2.1.4. Metody działania poradniczego	45
2.2. Poradnictwo jako interakcja międzysobowa	47
2.3. Poradnictwo jako działalność zorganizowana	50
2.4. Poradnictwo jako forma pomocy społecznej	53
2.5. Tożsamość poradnictwa – podsumowanie	55
Rozdział 3. Granice autonomii poradownawstwa i poradnictwa	58
3.1. O poradownawstwie raz jeszcze	58
3.2. Naturalistyczne podejście do praktyki poradniczej	59
3.3. Postawa oświeceniowa w poradownawstwie	61
3.4. Rozumienie i interpretacja rzeczywistości poradniczej	65
Rozdział 4. Kierunki badań nad poradnictwem	70
4.1. Początki badań	70
4.2. Kierunek pozytywistyczny: racjonalno-instrumentalny	71
4.3. Kierunek interpretacyjny: rozumiejąco-adaptacyjny	74
4.4. Emancypacyjno-krytyczny kierunek badań	77
4.5. Paradygmat postmodernistyczny w badaniach poradownawczych	80
Rozdział 5. Dyskurs w nurcie neopoztywistycznym: Optymalizacja startu zawodowego młodzieży	83
5.1. Start zawodowy, porada zawodowa – trudności definicyjne	84
5.2. Psychospołeczne regulatory jakości startu edukacyjnego	85

5.3. Typologia młodzieży startującej w zawodzie	89
5.4. Organizacja i przebieg badań nad korzystaniem z porad	93
5.5. Szkolne i rodzinne uwarunkowania startu zawodowego badanych	96
5.5.1. Szkolne uwarunkowania startu zawodowego	96
5.5.2. Rodzinne uwarunkowania startu zawodowego	98
5.6. Charakter pracy poradni w zakresie optymalizowania startu zawodowego badanych	101
5.7. Wykorzystanie porad przez różne grupy młodzieży	103
5.8. Efektywność porad w świetle badań dystansowych	106
5.9. Podsumowanie badań	111
Załącznik – Ocena wyboru zawodu	115
Rozdział 6. Dyskurs w paradygmacie humanistycznym	116
6.1. Ograniczenia poradnictwa dla rodziców, Refleksje na marginesie filmu <i>Zabójca ze szkolnej ławy</i>	117
6.1.1. Przedmiot interpretacji	117
6.1.2. Uczestnicy poradnictwa	118
6.1.3. Doradcy bohaterów filmu	122
6.1.4. Metody pomocy poradniczej i doradczej	125
6.2. Odczucie trzykrotnego pęknięcia w codziennej rzeczywistości przy zasięgnięciu porady w instytucji	131
6.2.1. Rozwój zainteresowań badawczych problemami życia codziennego	131
6.2.2. Odczucie danej sytuacji jako problemowej – pierwsze pęknięcie w codziennej rzeczywistości	134
6.2.3. Sytuacja zgłoszenia się do poradni – drugie pęknięcie w codziennej rzeczywistości	137
6.2.4. Przyjmowanie porady – trzecie pęknięcie w codziennej rzeczywistości	140
Rozdział 7. Przykład dyskursu (mało)krytycznego. Poradnictwo dla dorosłych z perspektywy studium dystansu międzypokoleniowego	144
7.1. Postfiguratywny charakter poradnictwa dla dorosłych	144
7.2. Konfiguracja w poradnictwie dla dorosłych	146
7.3. Miejsce poradnictwa dla dorosłych w kulturze prefiguratywnej	150
7.4. Współczesne poradnictwo dla dorosłych i jego deformacje	152
Rozdział 8. Dyskurs postmodernistyczny. Kulturowe scenariusze działania współczesnych doradców	157
8.1. Monolityczny scenariusz działania modernistycznego doradcy	157
8.2. Ponowoczesna rzeczywistość społeczna jako nowy kontekst działalności doradcy	162
8.3. Zmiana sytuacji społecznej doradcy	167
8.4. Scenariusze działania współczesnych doradców	173
Zakończenie	188
Słownik	195
Bibliografia	215
Indeks osób	227
Indeks rzeczowy	230